

**Общая характеристика
основной образовательной программы основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Корсаковского городского округа Сахалинской области**

В целях реализации ФГОС на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 6» разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897). В ней определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 6» с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Нормативно-правовая база разработки ООП ООО. ООП ООО МАОУ «СОШ № 6» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями в последующих редакциях Федеральных законов с № 99-ФЗ от 07.05.2013 до № 147-ФЗ от 24.04.2020)
- **Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577).
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115.
- **СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».**
- **СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- **Федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 № 459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 № 1677, приказом Минобрнауки России от 5 июля 2017 года № 629, приказом

Министерства просвещения от 28 декабря 2018 года № 345, приказом Министерства просвещения от 8 мая 2019 года № 233, приказом Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, приказом Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766).

- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 7.08.2014 № 08-1045** «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»
- **Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- **Письмо Министерства образования Сахалинской области от 15.12.2016 года № 3.12-8585/16** «О направлении методических рекомендаций» (по преподаванию физической культуры).
- **Программа курса «краеведение»**, утвержденная приказом департамента образования Сахалинской области от 12.09.2005 № 528-ОД.
- **Письмо министерства образования Сахалинской области 3.12-5857/17(п)** «О рекомендациях по изучению предметного курса «Краеведение».
- **Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945008** «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- **Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 06.12.2017 года № 08-2595** «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ»
- **Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 года № 05-192** «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов России»
- **Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510** «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков республик народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного».
- **Приказ министерства образования Сахалинской области от 17.02.2012 г. № 257-ОД** «О внесении изменений в приказ от 14.02.2011 № 1404 «Об организации введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- **Устав МАОУ «СОШ № 6»**

Функции Основной образовательной программы

Образовательная программа школы выполняет следующие **функции**:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов
- содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень информатизации образовательной деятельности.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на каждом уровне образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Цель и задачи реализации Основной образовательной программы

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний и навыков, компетенций, определенных личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации МАОУ «СОШ № 6» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Корсакова, Сахалинской области) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура и содержание Основной образовательной программы

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом основных направлений Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 19 декабря 2012 года № 1666) и социокультурных особенностей Сахалинской области, а также города Корсаков.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 4» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности содержания образования Сахалинской области и РФ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- *пояснительную записку;*
- *планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.*

Характеристика выпускника основной школы (личностный ориентир стандарта основного общего образования) представляет углубленную и дополненную версию характеристики выпускника начальной школы, что свидетельствует о важности такого компонента Стандарта как требования к результатам освоения основных образовательных программ. В связи с этим актуализируется проблема разработки планируемых результатов по учебным предметам, освоения междисциплинарных программ в разрезе каждого класса основной школы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх междисциплинарных учебных программ, учебных программ по всем предметам. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, в МАОУ «СОШ № 6» разработана система тематических планируемых результатов

освоения учебных программы. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе.

В МАОУ «СОШ № 6» осуществлена адаптация итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В ООП особенное значение придаётся особенностям системы итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО. Она направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования и обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (внутренняя оценка) осуществляется ежегодно (с 5 по 9 класс) в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и является промежуточной аттестацией.

Государственная итоговая аттестация необходима для продолжения образования, осуществляется для внешней оценкой уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционно-развивающей работы.

Необходимость разработки программы коррекционно-развивающей работы обусловлена прежде всего тем, что в МАОУ «СОШ № 6» организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательном учреждении созданы специальные условия воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С целью социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «СОШ № 6» предусмотрено обучение детей как на дому по индивидуальному учебному плану (предметы «Русский язык», «Литература», «Математика»,

«География», «Биология», «Химия» и т.д.), так и в школе («Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.).

Программы коррекционно-развивающей работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными и реализуются социально-психологической службой МАОУ «СОШ № 6».

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 6», как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Такие пункты основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 6», как «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Программы отдельных учебных предметов, курсов», «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования», «Программа коррекционно-развивающей работы», «Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 6» будут дополнены с учетом специфики и логики развертывания учебной деятельности во временной перспективе.

Принципы и подходы формирования и реализации Основной образовательной программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Переход от младшего уровня образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5- 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ» в МАОУ «СОШ № 6» созданы условия для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 6».